

LA PERSONNE AGÉE

EXEMPLES DE THEMES	
<p>Psychologie du vieillissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaître les aspects psychologiques du vieillissement ▪ Identifier les comportements professionnels adaptés à la psychologie de la personne âgée
<p>L'entrée en institution : accueillir la personne âgée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier les conséquences de l'entrée en institution sur la personne âgée et sa famille au niveau psychologique et psychosocial, et savoir agir. ▪ Favoriser l'entrée des personnes âgées en institution. ▪ Formaliser les normes et critères d'un accueil de qualité et les procédures à respecter dans un document de références.
<p>La bientraitance à personne âgée : prévention de la maltraitance</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clarifier les notions de bientraitance, de maltraitance à personnes âgées. ▪ Les outils d'observation utiles pour identifier une situation de bientraitance et de maltraitance. ▪ Le contexte juridique de la maltraitance. ▪ Les outils de démarche qualité, par exemple : un guide de la bientraitance.
<p>Prise en charge des résidents atteints de pathologies d'Alzheimer ou apparentées</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les troubles du comportement de la personne âgée dans une dimension psychopathologique du vieillissement ▪ Les pratiques de prendre soin des personnes âgées malades d'Alzheimer ou apparentées ▪ Communiquer et accompagner efficacement les malades Alzheimer ou apparentés et aider les familles ▪ La prévention du risque d'épuisement professionnel
<p>Animation en établissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ S'accorder sur le sens du mot animation ▪ Définir les bonnes pratiques professionnelles d'animation
<p>La démarche projet : le projet de vie en institution</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la notion de projet ▪ Les différentes composantes d'un projet et la méthodologie d'élaboration ▪ La structure opérationnelle d'une démarche projet ▪ Les composants du projet de vie ▪ Formation aux rôles et missions d'un groupe « projet de vie »
<p>Le droit de choisir et à la gestion des risques dans les établissements d'hébergement de personnes âgées dépendantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les notions de liberté, de choix, de risques, de sécurité, de responsabilité des personnes âgées dépendantes dans une logique de qualité de vie en structure d'hébergement. ▪ Définir des principes, des règles : d'organisation, de comportements professionnels, des logiques de contrat vis-à-vis des résidents et des familles

<p>Accompagnement des personnes en fin de vie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le « discours social » sur la fin de la vie ▪ L'approche médicale et les réponses aux besoins spécifiques de la Personne en fin de vie : ▪ Besoins psychologiques du mourant, de la famille et les relations ▪ Le vécu et les pratiques des personnels face à la mort ▪ Le processus de deuil ▪ L'équipe : les relations avec la famille de la personne en fin de vie.
<p>Communiquer avec la personne âgée atteinte de maladie de type Alzheimer ou apparentée</p>	<p>❖ Les professionnels de l'aide à la personne sont et seront de plus en plus confrontés à la rencontre avec ces personnes et leur entourage aussi bien à domicile qu'en institution d'hébergement des personnes âgées. Il est donc important de développer les compétences professionnelles nécessaires à l'aide efficace à apporter aux patients et à leur famille à partir des nombreuses questions que les professionnels de l'aide se posent aujourd'hui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Donner aux professionnels des références médicales sur la psychopathologie du vieillissement. ▪ Ancrer les pratiques professionnelles dans une réflexion éthique du projet de vie des personnes âgées malades d'Alzheimer ou apparentées ▪ Développer les compétences en communication et accompagnement efficace des personnes atteintes de pathologie d'Alzheimer ou apparentées et de leur famille
<p>Prévention des chutes des personnes âgées en institution</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Epidémiologie des chutes de la personne âgée <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les chiffres des chutes recensées à domicile et en institution ▪ Les circonstances des chutes ▪ Les conséquences des chutes ▪ Les causes des chutes ❖ La prévention des chutes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les tests de dépistage et d'évaluation des risques de chute ❖ L'activité physique <ul style="list-style-type: none"> ▪ Intervention nutritionnelle ▪ La correction des handicaps et des déficiences ▪ La gestion de l'incontinence urinaire en lien avec les chutes ▪ Les critères et les moyens d'un aménagement sécuritaire de l'environnement de la personne âgée pour : ▪ La prévention du syndrome de post chute ▪ Prévenir les risques de chutes liées aux médicaments
<p>Mémoire et oubli – Mémoire et vieillissement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Définir la fonction mnésique et préciser le vieillissement physiologique et pathologique de la fonction mnésique ▪ Sensibiliser les professionnels à la maladie d'Alzheimer et à ses conséquences sur les fonctions cognitives ▪ Savoir communiquer avec un patient atteint de démence et de troubles mnésiques et aider la famille dans sa communication au malade dément ▪ Savoir animer des ateliers visant à maintenir la mémoire

HR FORMATION répond à vos appels d'offres